

*T.C.
OSMANİYE VALİLİĞİ*

VALİ CELALETTİN CERRAH ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



SUNUŞ

Eğitimde gelişmeyi sağlamak için, insan kaynaklarını çağın ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirmek gerekir. Sürekli gelişmeyi sağlayabilmek için ise bütün bireylere yeni yaklaşımlar ve bireylerin uygulamalarına planlı bir çalışma sistemi kazandırılmalıdır. Bu süreçte ekip ruhunun ne çıkması ve tarafların beklentilerine cevap verebilmesi eğitimde gelişmeyi ve kaliteyi arttıracaktır.

Bu plan, paylaşımcı bir yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı bir çalışma sistemi ile hazırlanmıştır. Planın hazırlamasında bireysel bilgi, beceri ve deneyimlerinden yararlandığımız tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, sevgi ve saygılarımı sunarım. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü zveriği gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl e Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mustafa DORUK
Vali Celalettin Cerrah Anaokulu Müdürü

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuz Vali Celalettin Cerrah A2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa DORUK	Okul Müdürü	Ahmet KIRAÇ	Öğretmen
Fatma KURT	Müdür Yardımcısı	Özlem ALCI	Öğretmen
Elif COŞKUN	Rehber Öğretmen	Hülya CEYLAN	Öğretmen
Hüseyin KILIN	Öğretmen	Hatice TOPRAK	Öğretmen
Abidin TEKTAŞ	Okul Aile Birliği Baş.	Cennet GÖKÇELİ ÇOBAN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı * KURUMUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Okulumuz İl Özel İdare tarafından yaptırılmış olup 13.02.2013 tarihinde 22 öğrencisiyle eğitim-öğretime başlamıştır. Kurucu Müdür olarak Aynur Ovacıklı, Sözleşmeli öğretmen olarak da Hanife Cerit görev yaptı. 2013 Eylül ayı itibariyle 7 tane kadrolu öğretmen Ekim ayında ise Müdür ve Müdür yardımcısı atama ile görevlerine başlamışlardır. Okulumuz toplam 1050 m² alan üzerinde inşa edilmiştir. Ek binası yoktur. Zemin+ iki kattan oluşmaktadır. Okulumuzda 5 derslik, 2 İdari Personel Odası, Rehberlik Odası, Etkinlik Sınıfı, 6 tane Tuvalet, Yemekhane ve Mutfak bulunmaktadır. Ayrıca zemin katta 1 Kalorifer Dairesi, 1 Mutfak, 2 Tuvalet, 4 kullanılabilir oda bulunmaktadır

Okulumuz bahçesi 5500 m² olup; Bahçemiz ağaçlandırılmış ağaçların etrafı çevrilmiş, bahçenin toprak zeminleri Parke kilit taşı ile döşenmiş, bahçe ihate duvarı yükseltilmiş, ayrıca okulumuzun güvenliği için hırsızlık ve yangına karşı ve kameralı denetim sistemi yaptırılmıştır. Kameralı güvenlik sistemine geçilirken velilerimizin, öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın görüşleri alınmış ve okul toplumu bilgilendirilmiştir.

Okulumuzda tertip ve düzene, temizlik ve hijyene büyük önem verilir. Okulumuzun temizliği için okul bütçesinden önemli bir pay ayrılır. Tüm lavabolarımızda sıvı sabun, kâğıt havlu ve tuvalet kâğıdı kullanılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: OSMANİYE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	İstiklal Mah.Ahmet Güzel Cad. no:61-1 Düziçi/Osmaniye	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/X6Ra2M3HoVP2		
Telefon Numarası:	0 328 8767387	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	749874@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	celalettincerrahanaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	749874	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı	5		
Öğrenci Sayısı:	Kız	129	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	120		Erkek	2
	Toplam	249		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		50	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1545,17	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	2	8	10
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	4	16	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	26 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	26 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1050 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3500 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1050 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	13			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 Yaş AS	16	09	25	5 Yaş T	12	13	25
4 Yaş Ö	14	11	25	5 Yaş F	11	14	25
4 Yaş AK	10	17	24	5 Yaş C	10	13	23
4 Yaş K	15	10	25	5 Yaş AG	08	17	25
5 Yaş A	10	16	26				
5 Yaş AF	13	10	23				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	127,732	116,898
2017	159,756	125,845
2018	220.180,02	174.255,30

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz okul öncesi öğrencisi olmaları nedeniyle anket uygulanmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenleri anketleri cevaplandırmışlar ve sonuçlar aşağıdaki tabloya çıkartılmıştır.

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	13				
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	12	1			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	8	1		
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	7	6			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	11	2			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10	3			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	9	4			
8	Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır.	7	6			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	7	6			

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	10	3			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını v.s. çalışanlarla paylaşır.	10	3			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	9	4			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	7	6			

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz, Vali Celalettin Cerrah Anaokulu Milli Eğitim Müdürlüğü'nün göndermiş olduğu anket velilere uygulanmış ve teslim alınan 125 anketin sonuçları aşağıdaki tabloya çıkartılmıştır.

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	85	37	1	1	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	82	43			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	103	20		23	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	101	24			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	82	20		23	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	98	25	1	1	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	115	10			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	70	30		25	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.	110	15			

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	117	8			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	120	5			
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	120	5			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	113	12			

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci merkezli eğitime önem verilmesi Genel olarak öğrencilerimizin okula ve öğrenmeye ilgili ve istekli olması Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara gerekli yönlendirmelerin yapılması Okulöncesi Eğitime tüm kayıt alanındaki öğrencilerin ulaşabilmesi
Çalışanlar	Yeterli sayıda yardımcı personel olması Genç öğretmen kadrosunun olması Öğretmen kadrosunda eksik olmaması Okulun tüm personelinin değişime ve yenilenmeye açık olması Çalışanların birbirleriyle iyi ilişkiler içerisinde birlik bilinciyle hareket etmesi
Veliler	Veli - öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütülmesi Velilerimizin okulöncesi eğitime karşı olumlu bir tutum sergilemesi,
Donanım	Okulun materyal açısından yeterli olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun geniş aydınlık ferah bir oturma sahasına sahip olması
Bütçe	İhtiyaçları karşılayacak yeterli bütçeye sahiptir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Adrese dayalı kayıt sistemiyle ilgili yaşanan sıkıntılar Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili
Veliler	Anaokulunun bir eğitim-öğretim kurumundan çok bir bakım ünitesi olarak görülmesi Öncesi eğitimin öneminin veliler tarafından yeterince anlaşılamaması Velilerin akademik bilgi üzerine yoğunlaşması Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken öğrenci velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi
Bina ve Yerleşke	Binanın anaokulu olarak planlanıp yapılmış olmasına rağmen müzik, resim atölyesi, oyun salonu, depo odasının olmaması Okul giriş kapısının özel gereksinimli öğrencilere uygun olmaması Toprak ve Çim alanın az olması Kapalı gösteri alanı olmaması
Donanım	Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik sınıf içi materyallerin olmaması

Dışsal faktörler

Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu Okulun gelirini arttırıcı unsurlar Okulun giderlerini arttıran unsurlar Tasarruf sağlama imkânları Okul öncesi çağdaki çocukların ilgi alanlarına göre okulların ve eğitim ortamlarının yeniden tasarlanmaya başlaması
Sosyolojik	Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olmasının sosyal ve kültürel gelişmeye olumsuz etkileri Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği Aile yapılarındaki değişimler Beslenme alışkanlıklarındaki olumsuz değişim Ailelerin aşırı koruyucu davranışları Velilerin eğitim düzeyi Çalışanların eğitim düzeyi Nüfus artışı Yaşam standartları Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması Yazılı ve görsel basının okul öncesi çağdaki çocuklarda olumsuz etkileri
Teknolojik	Bilgisayar ve internet kullanımının artması Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanılması Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler Okulun sahip olduğu teknolojik araçlar
Mevzuat-Yasal	Adrese dayalı e-kayıt sisteminin okul öncesi eğitimde uygulanması 54 ay ve üzeri çocuklarda okul öncesi eğitimin zorunlu hale gelecek olması
Politik	Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru çevrilmesi Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin ülke düzeyinde farkındalığındaki artış

Tehditler

Ekonomik	Okulöncesi aidatların tahsilinde velilerle yaşanan sıkıntılar
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının artışının çocuklar üzerindeki olumsuz etkileri
Teknolojik	Yazlı ve görsel basının okul öncesi çocukları üzerindeki olumsuz etkisi Çocuklardaki teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İştihad Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1.Okulöncesi Çağ nüfusunun ve okullaşma oranının her yıl artması,
- 2.Okula uyum ve oryantasyon sürecine öğrencilerimizin tamamının dahil edilememesi
- 3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin bulunması
- 4 Zorunlu eğitim olmayışı nedeniyle sürekli devamsızlıkların yaşanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Eğitim öğretimde farklı yöntem ve tekniklerin uygulanamaması
- 2 Öğretmenlerin kendi alanları ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara yönelik bilgi ve deneyimleri edinememeleri
- 3 Rehber Öğretmen kadrosunun daimi olamaması
- 4 Davranış bozukluğu olan çocukların tespit edilememesi
- 5 Özel Eğitim gerektiren çocukların tespitinin gecikmesi
- 6 Aşırı kentleşme ve gürültü kirliliği
- 7 Teknolojik yeniliklerin adaptasyonu ve öğrenme-öğretmede kullanımındaki sınırlılıklar
- 8 Çağın gereklerini yerine getirecek çok zeka ve robotik öğrenme ile ilgili materyal sınırlılıkları
- 9 Dış mekan öğrenme ortamlarının yetersizliği
- 10 Sınıfların ve okul mevcudunun kalabalık oluşu
- 11 Kalabalık sınıflarda öğretmen verimliliğinin düşmesi
- 12 Okulda yapılacak etkinliklere (toplantı,seminer,veli katılımı) katılımın az olması
- 13 Ulusal veya uluslar arası projelere hazırlama ve dahil olmadaki sınırlılıklar,

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Okul bahçesinin yetersiz olması
- 2 Okul park alanının yetersiz olması
- 3 Derslik sayısının yetersiz olması
- 4 Oyun alanı, yemekhane ve çok amaçlı salonun yetersiz olması
- 5 Araç park alanının olmaması
- 6 Fen-Matematik,drama,sanat vs gibi atölyelerin bulunmaması
- 7 Özel Eğitim Öğrencilerine yönelik donanımlı sınıfların olmaması
- 8 Okul girişinin sınırlı olması
- 9 Depolama alanlarının yetersiz oluşu,
- 10 Okul ve sınıf dışı öğrenme ortamları yetersizliği,

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize çağdaş bir eğitim vermek, bireysel ilgi ve yeteneklerini keşfedip kendilerine en uygun şekilde rehberlik ederek bir sonraki eğitim aşamasına sağlam adımlarla donanımlı bir şekilde özgüvenli devam etmelerini sağlayarak Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen insanlar yetiştirmek.

Türk Millî Eğitiminin genel amacı doğrultusunda çocuklarımızı, Atatürk İnkılap ve ilkelerine ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş,

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip; insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren ve topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,

Ayrıca millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

Çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,

Onları ilkokula hazırlamak,

Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak,

Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak,

Tüm bunları yaparken “Her çocuğun kendine özgü olduğunu” da unutmayıp onların gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun , motor ,sosyal - duygusal, dil ve bilişsel gelişimlerini destekleyerek , sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi duygu ve davranışları geliştirilip, demokratik eğitim anlayışına uygun öğrenme ortamları hazırlayıp, Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlayarak ilkokula ve geleceğe hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Milli ve manevi kültürle bezenmiş, başarıda sınır tanımayan, çizgi üstü örnek bir okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Atatürk İlke ve İnkâlâplarına Bağlılık**
- 2.Paylaşma ve İletişime Açık Olma**
- 3.İnsan Haklarına Saygılı Olma**
- 4.Koşulsuz Saygı ve Güven**
- 5.Kişisel Verilerde Gizlilik**
- 6.Etik Değerlere Bağlılık**
- 7.Yeniliklere Açık Olma**
- 8.Çevreye Duyarlılık**
- 9.Samimiyet**
- 10.Dürüstlük**
- 11.Yaratıcılık**
- 12.Planlılık**

- 13.Şeffaflık
- 14.Verimlilik
- 15.Bilimsellik
- 16.Özgüven ve Saygı
- 17.İşbirliği ve Katılımcılık
- 18.Kaliteli Hizmet Anlayışı
- 19.Ahlaki Değerlere Bağlılık
- 20.Bireysel Farklılıklara Saygı
- 21.Çözüm Odaklı Yönetim Anlayışı
- 22.Kaynakları Etkili ve Verimli Kullanma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ortamlarının fiziki yapısında düzenlemeler yapmak .Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzdaki eğitim ortamlarını plan dönemi sonuna kadar teknolojik araç gereç ve eğitim materyalleri ile donatmak. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	65	70	80	85	90
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	25	20	15	10	5
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin okulumuza kayıt yaptıranların oranı (%)	2	3	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-18 Ocak
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-1Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-1Haziran
1.1.4	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-1Haziran
1.1.5	Okula devam etmeyen öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-1Haziran
1.1.6	Özellikle dezavantajlı bireylerin okul öncesi eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-1Haziran
1.1.7	Ailelere okul öncesi eğitimin gerekliliği ve önemi konusunda bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-1Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlıca esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında olumlu kazanımlar, öğrencilerin sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ,öğretim yöntemleri ile ders araç ve gereçlerini bulunmaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin her türlü faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılımını sağlanma oranı (%)	85	86	87	93	98	100
PG.2.1.b	Öğrencilere yönelik yeni öğrenmeler gerçekleştirecek okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenlenme oranı (%)	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.c	Veli katılımlı çalışmalar yapma oranı (Okul içi ve dışı etkinlikler, seminerler) (%)	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.d	Okul içi ve dışı etkinlikler, seminerler vs veli katılım oranını (%)	10	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Aile Birliği toplantıları yapmak	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	30 Eylül-20 Ekim
1.1.2	Yapılan faaliyetlerden velileri haberdar etmek amacıyla toplu ileti oluşturmak	Sınıf Öğretmeni	Her ayın sonu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.13	Beslenme Dostu Okul Projesine yönelik etkinlikler yapmak	Sınıf Öğretmeni	Her ayın sonu
1.14	Okulda yapılan etkinlikleri pekiştirmek amacıyla velilere aile katılım çalışmaları yapmak	Sınıf Öğretmeni	Her ayın sonu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurum binası ve çevresi ile sınıf içi eğitim öğretim materyalleri üst düzeye çıkarılacak, personellere temizlik , hijyen ve iş güvenliği konularında bilgilendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumun bina ,yerleşke ve donanım oranı	60	65	70	80	85	90
PG.3.2.b	Binanın ve çevresinin temizlik ve hijyen kurallarına dikkat etme oranı	80	80	90	95	100	100
PG.3.3.c	İş güvenliği ve okul güvenliği ile taşınma ve servis gibi konulara dikkat etme oranı	70	80	85	90	95	100
PG.3.3.d	Öğretmen ve personelin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	30	40	50	60	70	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum binasının iç ve dış donanımını güçlendirilecek ve güzelleştirilecektir.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Aralık 2020
1.1.2	Sınıflardaki merkezler programa uygun olarak yenilenecektir.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Aralık 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.12	Binanın ve çevresinin peyzaj düzenlemesi yapılacaktır.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Aralık 2021
1.13	Sınıftaki eğitim öğretim materyalleri çeşitlendirilecek ve arttırılacaktır.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Aralık 2019
1.14	Çalışanlarının isteklendirme ve iş doyumunu arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Aralık 2020
1.15	İş güvenliği ve sağlığı için gerekli önlemler alınacak personeller bu konuda bilgilendirilecektir.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Aralık 2019

V.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Okul Öğrenci Aidatları	200.000	210.000	220.000	230.000	240.000	250.000
TOPLAM	200.000	210.000	220.000	230.000	240.000	250.000

VI.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen ve veli anketleri klasör ekinde olup okulumuz Vali Celalettin Cerrah Anaokulunda uygulanmış ve sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.